

Согласовано педагогическим советом
совместно с членами Управляющего совета
Протокол № 10 от 26 марта 2020 г.



«Утверждено» директор
МБОУ «Новосолянская СОШ №1»
Н.П. Славщик
Приказ № 01-05-96 от 06.04. 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Новосолянская средняя общеобразовательная школа №1»
за предшествующий календарный 2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Система управления организацией.....	4
1.3 Оценка образовательной деятельности.....	5
1.4 Содержание и качество подготовки.....	16
1.5 Востребованность выпускников.....	38
1.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	39
1.7 Оценка кадрового обеспечения.....	40
1.8 Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	44
1.9 Оценка материально-технической базы.....	48
2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	51.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Новосолянская СОШ №1» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2019 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

Самообследование МБОУ «Новосолянская СОШ №1» проведено на основании приказа от № 01-05-92 от 27.02.2020 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Самообследование МБОУ «Новосолянская СОШ №1» проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы, подведения итогов работы в рамках календарного года, разработки плана работы школы на следующий год и корректировки Программы развития.

Школа создана в целях оказания муниципальных услуг по предоставлению гражданам общедоступного и бесплатного общего образования, относится к типу общеобразовательных учреждений, является некоммерческим, муниципальным бюджетным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. На основании Постановления администрации Рыбинского района от 03.06.2019г. №326 МБОУ Ивановская начальная общеобразовательная школа присоединяется к МБОУ «Новосолянская СОШ №1» и является филиалом.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем МБОУ «Новосолянская СОШ №1» является Рыбинский район, при этом функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Рыбинского района.

Учреждение находится в непосредственном подчинении Управления образования администрации Рыбинского района.

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новосолянская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Новосолянская СОШ №1»)

Руководитель: Славщик Николай Петрович

Заместители директора школы: Заместитель директора по УВР Ключкина Любовь Николаевна

Заместитель директора по ВР Дайнеко Елена Николаевна

Заместитель директора по АХЧ Моисеенко Елена Александровна

Адрес организации: 663953, Красноярский край, Рыбинский район, с. Новая Солянка, ул. Первомайская, 2а

Телефон: 8(39165) 73-2-30 или 8(39165) 73-2-34

Электронный адрес МБОУ «Новосолянская СОШ №1» **E-mail:** nssh1@mail.ru

Официальный сайт МБОУ «Новосолянская СОШ №1» <http://nsshn1.ucoz.com/>

Учредитель: Управление образования администрации Рыбинского района

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеобразовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В процессе самообследования проводилась оценка: системы управления организации; образовательной деятельности; функционирования внутренней системы оценки качества образования; востребованность выпускников; качества кадрового обеспечения; учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучает детей из близ лежащих населенных пунктов: д. Старая Солянка, д. Орешники, с. Большие Ключи, д. Ивановка, Спасовка, Завировка, Рябинки.

Образовательная деятельность в школе регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, её локальными актами.

На основании анализа деятельности МБОУ «Новосолянская СОШ №1» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Новосолянская СОШ №1».

1.2. Система управления организацией

Управление МБОУ «Новосолянская СОШ №1» осуществляет директор, назначенный на эту должность учредителем в соответствии с действующим законодательством и уставом.

В МБОУ «Новосолянская СОШ №1» сформированы органы управления, действующие в Школе:

- в целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников ОО.

В МБОУ «Новосолянская СОШ №1» также сформированы и функционируют другие коллегиальные органы управления:

- совет обучающихся Школы;
- первичная профсоюзная организация работников;
- методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе имеется четыре методических объединения. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области:

- ШМО гуманитарного цикла, руководитель Терешкова Н.А., высшая квалификационная категория (ВКК);
- ШМО естественно-научного цикла, руководитель Андреева Н.Е., ВКК;
- ШМО начальных классов, руководитель Бауэр Т.В., ВКК;
- ШМО классных руководителей, руководитель Дайнеко Е.Н., ВКК.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Функции управления МБОУ «Новосолянская СОШ №1» осуществляется на основе нормативно – правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Новосолянская СОШ №1» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели для 1-11, СКК классов, в школе сформировано 22 класс - комплектов, в которых обучалось 389 учащихся. Образовательный процесс организован в одну смену - начало занятий в 8.30.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана 2004 года для 10-11 классов на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). В 10, 11 классах обучающиеся занимались по ИУП с изучением выборности нескольких предметов на профильном уровне. В учебном плане учтены интересы обучающихся и возможности школы, способности и склонности обучающихся и их намерения в продолжении образования. Рабочие программы учебных предметов и курсов, разработанные педагогами в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов, соответствуют используемым примерным программам.

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для 1-4 классов, Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования для 5-9-х классов, специальной (коррекционной) программы VIII вида под ред. В.В. Воронковой. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов и обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, учебные практики, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с социальным заказом. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность и курсы дополнительного образования, спортивные соревнования и т.д.

Включены предметы, направленные на получение знаний о Красноярском крае и курсы, направленные на более качественную подготовку к ГИА и выборность предметов на профильном уровне в дальнейшем обучении, социализацию учащихся. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план за прошедший 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме (100%). Обучение ведется в одну смену в режиме 5-дневной недели.

Образовательная программа и учебный план Учреждения предусматривают выполнение государственной функции Учреждения: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечиваются поэтапным решением задач работы Школы на каждом уровне обучения.

В Школе созданы условия для обучения детей по индивидуальным планам (обучение на дому, частичная инклюзия, полная инклюзия, обучение по адаптированным образовательным программам и т.д.): имеется достаточная материальная база, учебно-методические пособия, педагоги проходят курсовую переподготовку, принимают участие в мероприятиях методической направленности (семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.), где делятся собственным опытом и берут на вооружение чужой продуктивный.

Во всех классах на всех уровнях образования используются учебники рекомендованные (допущенные) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (приказ МОН РФ

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В школе обучалось на конец 2019 года (декабрь) -389;

79 обучающихся на «4» и «5»;

Успеваемость – 94,09 %;

Качество—22,97 %

СОУ-39,86 %

В школе 40/6 детей, которые обучались по учебному плану специальных (коррекционных) классов VIII вида. Шесть человек обучалось индивидуально на дому с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, педагогами разработаны адаптированные программы для детей со сложной структурой дефекта (индивидуальное обучение на дому). Учебный процесс осуществлялся по учебному плану, составленному на основе Базисного учебного плана (I вариант), разработанную авторской творческой группой под руководством В.В. Воронковой. Направленность реализуемых образовательных программ-общего образования, коррекционно-развивающая, трудовая подготовка. Трудовое обучение осуществляется: столярное и швейное дело. Все используемые образовательные программы и учебные планы педагогами выполнены в полном объеме. Разработаны программы по предметам коррекционного блока: логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Имеется оборудование, наглядные пособия благодаря программе «Доступная среда».

Педагоги школы используют следующие формы организации образовательного процесса:

- ✓ классно-урочная;
- ✓ лекционные и семинарские занятия;
- ✓ зачетная форма обучения и контроля;
- ✓ индивидуальная и групповая форма работы;
- ✓ проектно-исследовательская деятельность.

Ключевые направления деятельности работы школы:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- реализация образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.
- развитие учительского потенциала;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников;

- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В 2018-2019 учебном году увеличился охват учащихся Всероссийскими проверочными работами (ВПР) и увеличилось количество учебных предметов для определения уровня обученности.

Вывод: учебный план МБОУ «Новосолянская СОШ №1» предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, создает им условия для самообразования и саморазвития, придает содержанию образования вариативный и развивающий характер, удовлетворяет социальный заказ родителей, индивидуальные интересы и потребности всех участников образовательного процесса. При реализации учебного плана имелись положительные стороны и некоторые недоработки: 100 % обеспечение обучающихся Школы учебниками; переработка всех учебных программ в соответствии с требованиями ООП НОО и ООП ООО; нет разнообразия программ по элективным курсам; малое количество исследовательских и проектных работ по предметам учебного плана.

Воспитательная работа

Главной задачей 2019 учебного года было воспитание духовно – патриотических качеств, уважения к своей Родине – России, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Одним из важнейших приоритетов нашей школы остаётся модернизация и развитие *гражданско-патриотического воспитания*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В школе разработана и реализуется программа «Патриотического воспитания учащихся на 2017-2021 годы» разработана на основе Концепции духовно- нравственного воспитания, Устава школы. Определяет содержание и основные пути развития системы патриотического воспитания в ОУ, ее основных компонентов. Программа направлена на дальнейшее формирование гражданско-патриотического сознания учащихся, как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет (с 2017 г. по 2021 г.).

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса.

Многие внеклассные мероприятия посвящены Родине, героическим страницам ее истории. Главной целью этих занятий является раскрытие смысла такого понятия как "любовь к Родине", воспитание у юных граждан чувства уважения и любви к своему отечеству. В зависимости от наступления календарных праздников или исторических дат, связанных с патриотическим воспитанием проводятся мероприятия согласно плану работы.

В ознаменование заслуг Вооруженных Сил нашей Родины установлены государственные праздники:

Декабрь - День героев Отечества;

15 февраля - День памяти воинов-интернационалистов России;

23 февраля - День защитника Отечества;
Апрель - Воссоединение Крыма с Россией;
9 мая - День Победы,
- вахта Памяти;
- акция «Бессмертный полк»;
- уроки мужества;
- общешкольная торжественная линейка;
- конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» среди уч-ся 1-7 классов;
- конкурс плакатов «О войне и Победе» среди уч-ся 8 – 11 классов;
а так же:
Сентябрь –Урок Мира;
Октябрь - День Учителя;
Ноябрь - «Хвала рукам, что пахнут хлебом!»;
Февраль - «Встреча с выпускниками»;
Май-День славянской письменности;
Июнь - День защиты детей.

В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации.

В школе оформлен стенд с государственными символами РФ, Красноярского края.

На занятиях по основам военной службы учащиеся школы получают теоретические и практические знания на уроках ОБЖ. Они изучают основы огневой подготовки, топографии, ЗОМП (Защита от оружия массового поражения) вероятного противника, изучают общевоинские уставы ВС РФ, медицинскую подготовку, тактическую подготовку. Навыки и умения учащиеся отрабатывают и закрепляют после 10 класса на военно-полевых сборах которые организуются совместно с Управлением образования администрации Рыбинского района и военкоматом.

С 3 по 7 июня 2019 г. на базе МБОУ «Уральская СОШ № 34» были проведены учебные сборы с юношами 10-х классов, где прошли подготовку 3 юношей. Они получили практические занятия на базе МБОУ «Новосолянская СОШ №1»

Образовательный процесс по основам военной службы обеспечен достаточной материально-технической базой в соответствии с требованиями. В школе имеются плакаты и электронные издания для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. Задача педагогического коллектива – не дать угаснуть интересу учащихся к работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

Обучающиеся принимают участие в школьных и муниципальных конкурсах патриотического направления – конкурс рисунков «Мирное небо над головой», «Великая победа!», плакатов «Города Герои», конкурс чтецов, конкурс на лучшее знание государственной символики, исследовательских работ и др.

Динамика участия обучающихся во внеклассных школьных мероприятиях гражданско – патриотического воспитания

Учебный год	2016/2017	2017/18	2018/19
Конкурсы	185	190	192
Акции	340	360	365
Праздники	340	360	365
Организация и проведение КТД	296	315	318

Из таблицы видно, что интерес к внеклассной совместной деятельности растет. Необходимо учесть важность школьных мероприятий, формирующих потенциал обучающихся для дальнейшего участия в разноуровневых воспитательных мероприятиях и конкурсах.

Приобщая учащихся к здоровому образу жизни, классные руководители уделяли должное внимание мероприятиям, способствующим формированию потребности в здоровом образе жизни.

В школе действует Программа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков. Проводились классные часы, посвященные проблемам здорового образа жизни (курение, алкоголизм, наркомания и т.д.). В 2019 году были проведены:

- беседы, кл. часы: «Токсичные вещества и ПАВ», «Пивной алкоголизм – беда молодых», «Культура здорового образа жизни, «Алкоголь – причина многих несчастий», «О вреде курения», «Мы против наркотиков», «Профилактика и преодоление вредных привычек» и др.

В соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” № 273 – ФЗ здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования, где обязанность образовательной организации создание условий для занятий обучающихся физической культурой и спортом (ст.28, п.16).

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы общества, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Организация питания

Организация и рацион питания учащихся МБОУ «Новосолянская СОШ №1» согласовывается с органами Госсанэпиднадзора. Питание учащихся осуществляется на основе примерного циклического десятидневного меню комплектов рационов питания, разработанных с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по двум возрастным группам (6-10 и 11-18 лет).

В течение года проводится профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности согласно нормам СанПиН. Дети получают в достаточном количестве молочные продукты, сыр, мясо, рыбу, овощи, фрукты.



Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в школе помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяло решать ряд других *социально значимых проблем*, таких как:

- обеспечение занятости детей,
- их самореализацию и социальную адаптацию,
- формирование здорового образа жизни,
- профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков,
- социально-экономических проблем детей и семьи.

В период 2019 учебного года в системе дополнительного образования школы работают 15 штатных педагогов и 2 педагога от районного центра детского творчества. Деятельность педагога дополнительного образования осуществляется на основании двустороннего договора между школой и РЦДТ. Таким образом, на базе школы занятия с нашими учащимися проводят квалифицированные педагоги.

Работа дополнительного образования в школе ведётся по следующим направлениям:

Объединения дополнительного образования	Преподаватель
МБОУ «Новосолянская СОШ №1»	
«От простого к сложному»	Терешкова Н.А.
«Компьютерная графика»	Гельвих О.А.
«Споёмте, друзья!»	Дайнеко Е.Н.
«Юный журналист»	Даций А.А.
«Юный шахматист»	Андреева Н.Е.
«Музейное дело»	Саков В.С.
«Химия - это интересно»	Членова Н.А.
«Английский язык: коммуникативная грамматика»	Егорикова Е.В.
«Немецкий язык»	Ивашкина Н.В.
«Математические ступеньки»	Энгель Л.С.
«Мудрый соёнок»	Павлова Л.Ю.
«Юный исследователь»	Лосюкова М.Н.
ФСК «Старт»	
Баскетбол	Яриков А.Н.
Лыжная подготовка Легкая атлетика	Грубенко Л.В.
Кроссфит	Гучигов З.С.

Футбол (девочки)	Гучигов З.С.
Районный центр детского творчества	
Вокальная студия «Звонкие голоса»	Дайнеко Е.Н.
Театральное объединение «Драматёшка»	Дайнеко Н.В.

Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми работают на занятиях. Каждый педагог дополнительного образования имеет свою программу, адаптированную к условиям нашей школы. Все педагоги дополнительного образования стараются организовать работу объединений, секций так, чтобы их занятия повышали мотивацию в обучении.



В 2019 учебном году наша школа приняла участие в таких проектах как «Проектория» и «Билет в будущее». Эти проекты направлены на профориентацию учащихся.

В рамках проекта «Билет в Будущее» 36 учеников были зарегистрированы на платформе, где они прошли тестирование и определились с профессиями, которые им подходят. Так же мы побывали на различных площадках, где дети «окунулись» в мир профессий. Обучающиеся посетили КГБПОУ «Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса» и КГБПОУ «Уярский сельскохозяйственный техникум», где познакомились с такими профессиями как: повар, электрик, ветеринар, слесарь, маляр-штукатур, портной, парикмахер, тракторист - машинист, агроном. После, каждому учащемуся были даны рекомендации, что нужно делать, чтобы пойти учиться по профессии.

Проект «Проектория» регулярно проводит on-line уроки для учащихся, с разбором какой-нибудь современной профессией. Охват в проекте составляет 60% обучающихся школы.

Однако анализ всей воспитательной работы школы будет неполным, если не сказать о тех проблемах, которые мешают осуществлению воспитательного процесса. Эти проблемы можно свести к следующему:

- отсутствие технологически проработанной воспитательной системы класса;
- недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса;
- загруженность учащихся уроками;

Эти проблемы объективные, и их следует решать в процессе работы. Более огорчительны те проблемы, которые целиком зависят от нашей работы, от нашего отношения к воспитанию:

- недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным, утрачивает содержательность и одухотворённость;
- в некоторых случаях отсутствие заинтересованности учителей во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во внеучебной деятельности.

Одной из важных задач нашей школы, находящейся в сельской местности, является вооружение учащихся максимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли, как минимум успешно организовать и вести личное подсобное хозяйство, тем самым укреплять агробезопасность нашей Родины.

В этих условиях введение профильного аграрного обучения и предпрофильной подготовки становится особенно актуальным и является компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля обучения.

Создание «Малой аграрной академии» (далее МАА) в МБОУ «Новосолянская СОШ №1» – это инновационная форма работы с учащимися школы, объединяющая усилия педагогов школы и преподавателей КрасГАУ.

Содержание образования МАА адресована учащимся 8-9 классов, проявляющим интерес к специальностям сельскохозяйственного профиля. Оно имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала специализированных учебных программ способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения аграрного профиля.

Учебная программа МАА предусматривают проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ. Экскурсии для учащихся МАА в рамках образовательных стандартов организуются на производство ООО «ОПХ Солянокское», Уярский с/х техникум, имеющий современное оборудование, прогрессивные технологии для организации проведения практических занятий учащихся профильных аграрных классов, научные лаборатории КрасГАУ.

Обучение в МАА предполагает обязательное участие учащихся в профориентационных пробах сельскохозяйственной направленности. Практика ориентирует обучающихся на выбор профилей естественнонаучного направления по окончании основной школы, а в дальнейшем – на освоение сельскохозяйственных профессий.

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы. Данное направление реализуется через внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Основную часть исследовательской работы составляет освоение методик проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями и животными, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства. Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки, выбора профиля дальнейшего обучения.

В первые дни осенних каникул (28-29 октября 2019) начались занятия первого обучающего модуля, который проводили преподаватели Института агроэкологических технологий КрасГАУ. В программу осеннего интенсива были включены как теоретические занятия, так и

практикумы. В задачи осенней программы входило ознакомить учащихся с современным состоянием земледелия и инновационными технологиями в сельском хозяйстве, с возможностями применения цифровых технологий в его отдельных отраслях.

Профессиональные пробы по направлению «агрономия» реализованы на материале учебно-практических задач. Это позволило школьникам на практике познакомиться с некоторыми методиками изучения агрофизических свойств почв, расширить понимание их роли в формировании продуктивности растений, сформировать представление о ландшафтном подходе к землепользованию, научиться оценивать отдельные средообразующие факторы.

По программе профессиональных проб Малой аграрной академии 27-28 ноября 2019 г. состоялось введение в профессию технолога-пищевода. Учащиеся МАА осваивали технологию приготовления сыров. С азами профессии сыродела познакомили ребят Сорокатая Е. И. – проректор по учебной работе КрасГАУ и Крымкова В. Г. – начальник учебного отдела.

Учебный модуль, содержание которого осваивалось учащимися 3-4 февраля, был направлен на знакомство со спецификой профессий в области ветеринарной службы и экономики сельского хозяйства. Обучение осуществлялось в два потока: «ветеринары» осваивали базовые методики оценки микробиологического состояния животноводческих помещений и кормов; «экономисты» изучали основные показатели деятельности организации (себестоимость (издержки), цена, прибыль и рентабельность), алгоритм расчета себестоимости готовой продукции сельскохозяйственной организации.

Одновременно, в течение учебного года, проходило обучение учащихся 9-х классов по разделу «Внедорожные мототранспортные средства», который является первой частью освоения программы «Механизация сельского хозяйства». Для ребят предоставлена возможность до конца текущего учебного года получить права на управление мотоблоками, снегоходами, квадроциклами.

Выводы: в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019 учебный год, выполнены.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2019-2020 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

1.4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016-2019г.г.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучает детей из близ лежащих населенных пунктов: д.Старая Солянка, д.Орешники, с.Большие Ключи, д.Ивановка, Спасовка, Завировка, Рябинки. Статистика контингента представлена в таблице.

По уровням образования картина такова (данные на конец 2019 года):

Классы	Количество учащихся			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1-4 классы	133/15/4	141/20	158/22	158/18
5-9 классы	179/18/2/1	177/18	167/23	159/28
10-11 классы	24	37	42	22
Средняя наполняемость классов	17,9	18,6	17,9	17,5

Таким образом, контингент обучающихся школы остается стабильным, иногда с тенденцией на небольшое повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена жительства. Необоснованного отсева обучающихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографического положения, так и ростом доверия родителей к школе. Впервые за все годы обучения в 2018-2019 учебном году из 34 девятиклассников в 10 класс пришло 7 человек. Это объясняется тем, что дети побоялись сдачи ЕГЭ, ушли также и «хорошисты».

Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

Цель:

- ✓ анализ организации, проведения и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

В 2019 – 2020 учебном году в соответствии с приказом Управления образования администрации Рыбинского района, Красноярского края от 21 августа 2019 г. № 264 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников», в целях создания оптимальных условий

для выявления одаренных детей, в МБОУ «Новосолянская СОШ №1» был составлен план подготовки и проведения предметных олимпиад, согласно приказа от № 01-05-248 от 13 сентября 2019г.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по предметам;
- ✓ выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров, ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого ШМО было создано и утверждено жюри.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 98 % всех учащихся. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, МХК, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, история, экология, немецкий язык, английский язык, математика, география, астрономия. В начальной школе по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

На школьном этапе не проведены олимпиады по следующим учебным предметам: технология. Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В 19 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебного года приняли участие 225 обучающихся 4 – 11 классов, 70 обучающихся 2-3 классов.

Количество участников школьного этапа олимпиад 4-11 класс

	Количество участников								
	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
Всего	39	36	36	24	34	39	17	4	229
Приняло участие	37	33	36	23	30	37	15	4	225
% участия	94,8	91,6	100	95,8	88,2	94,8	88,2	100	98,3

По 2 и более предметам	37	33	36	23	30	37	15	4	225
%	94,8	91,6	100	95,8	88,2	94,8	88,2	100	100

Количество участников школьного этапа олимпиад 2-3 класс

Количество участников			
	2кл	3кл	По школе
Всего	36	37	73
Приняло участие	33	37	70
% участия	91,6	100	95,9
По 2 и более предметам	33	37	70
%	91,6	100	100

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе										Кол-во призеров	Кол-во победителей
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Математика	244	33	35	35	15	36	23	20	33	12	2	5	1
Астрономия	2										2		
МХК	14									10	4		
Физика	62						15	19	9	15	4	1	
Обществознание	30							3	15	10	2		
Информатика	1									1			

Биология	136					31	22	30	37	13	3		
Литература	145				33	31	23	21	30	5	2	6	3
Литературное чтение	106	33	37	36								18	1
Химия	56							29	21	4	2		
Русский язык	235	33	35	37	33	27	23	21	31	11	4	29	4
История	34							3	16	13	2	2	
Экология	31								16	11	4		
Окружающий мир	105	34	35	36								24	8
Немецкий язык	37				11	6	6	6	5	2	1		
Английский язык	110				23	25	17	17	17	9	2		
Физическая культура	15					15							
География	145				26	30	20	26	27	12	4		
ОБЖ	41							27		12	2		
ИТОГО:	1549	133	142	182	141	201	152	196	257	140	40	85	17

Результаты школьного этапа (русский язык и математика: 4-11 класс + 2-3 класс)

Наименование предмета	Менее 25% заданий	25% и более, но не более 50% заданий	50% и более, до 75% заданий	Более 75% заданий
Русский язык	65 + 15	68+49	15+21	2
Литературное чтение	15	63	28	1
Литература	61	61	13	
Математика	125+42	35+53	5+7	1
Информатика				

География	119			
Биология	40	92	4	
Экология	20	11		
Окружающий мир	5	53	39	4
Химия	47	8	1	
Физика	50	11	1	
Обществознание	15	14	1	
История	9	23	2	
Астрономия	2			
Немецкий язык	37			
Английский язык	108	2		
Физическая культура	15			
ОБЖ	25	16		
МХК		13		1

В олимпиаде приняли участие:

- по физической культуре – 15 учеников из 154 – 9,7 %
- по МХК – 14 учеников из 21 – 66,7 %
- по физике – 62 учеников из 118 – 52,3 %
- по обществознанию – 30 ученика из 118 – 25,4 %
- по информатике – 1 ученика из 21 – 4,8%
- по биологии – 136 учеников из 154 - 88,3 %
- по литературе – 145 учеников из 190 – 76,3 %
- по литературному чтению – 106 учеников из 112 – 94,6%
- по химии – 56 учеников из 94 - 59,6 %
- по русскому языку 235 учеников из 271 – 86,7 %
- по истории – 34 ученика из 154 - 22,1%

- по экологии – 31 ученика из 60 – 51,7 %
- по немецкому языку -37 учеников из 90 – 66,1 %
- по английскому языку – 110 учеников из 133 – 82,7%
- по математике – 244 учеников из 271 – 90%
- по географии – 145 учеников из 154 – 94,2 %
- по окружающему миру – 105 учеников из 112 – 93,8%
- по ОБЖ – 41 ученик из 94 – 43,6%

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 87 учащихся, что составляет 29,5 % от общего количества участников олимпиады, 23% стали призерами более чем в одной олимпиаде.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стало следующее количество учащихся:

Предмет	Класс	Учитель	Победитель	Призёр
Русский язык	2	Кашина И.Н.	1	4
	3	Павлова Л.Ю.		4
		Лосюкова М.Н.		1
	4	Бауэр Т.В.	3	4
	5	Петрова Н.П.	1	1
	6	Терешкова Н.А.	2	2
	7	Терешкова Н.А.	4	1
	9	Терешкова Н.А.	4	1
	6	Терешкова Н.А.	2	2
	7	Терешкова Н.А.		4
	8	Егорова Н.П.	1	
	9	Терешкова Н.А.		2
Литературное чтение	2	Кашина И.Н.		4
	3	Павлова Л.Ю.	1	5
		Лосюкова М.Н.		3
4	Бауэр Т.В.	1	5	
Биология	6	Членова Н.		2
	8	Аксенова Л.В.		1

Химия	8			1
Физика	7	Андреева Н.Е.		1
Окружающий мир	2	Кашина И.Н.	3	10
		Полежаева В.О.		1
	3	Павлова Л.Ю.	2	3
		Лосюкова М.Н.		2
	4	Бауэр Т.В.	3	4
Математика	2	Кашина И.Н.	1	3
	3	Лосюкова М.Н.		1
	5	Андреева Н.Е.		2
	7	Рудько К.Я.		1
	8	Андреева Н.Е.		2
МХК	10	Терешкова Н.А		1

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
4. Число победителей по результатам олимпиад сократилось.
5. Количество способных и мотивированных учащихся с каждым годом снижается.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.

2. Руководителям ШМО Терешковой Н.А., Андреевой Н.Е., Бауэр Т.В. проанализировать результаты олимпиад на ШМО, сделать выводы о состоянии работы со способными (одаренными) детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям-предметникам:

- особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад;
- организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

2018-2019 учебный год Июнь 2019 г.

Успеваемость по параллелям

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	45	1	3	43	34	0	0	0	0	9	79,07	0,00	8,00	0	0	0	0	0	0
2	2	46	0	1	46	0	3	14	25	4	0	91,30	36,96	45,87	0	0	0	0	3	10
3	3	38	1	0	38	0	1	11	24	2	0	94,74	31,58	43,47	0	0	0	0	2	4
4	4	48	2	1	49	0	0	13	35	0	1	97,96	26,53	41,43	0	4	24	28	0	6
5	Итого 1-4	177	4	5	176	34	4	38	84	6	10	90,91	29,58	41,30	0	4	24	28	5	20
6	5	40	0	0	40	0	2	4	32	2	0	95,00	15,00	39,40	0	1	0	1	1	4
7	6	34	3	4	33	0	0	6	27	0	0	100,00	18,18	39,45	8	17	124	149	1	2
8	7	37	1	0	38	0	1	3	28	6	0	84,21	10,53	35,26	3	4	4	11	0	4
9	8	45	0	1	44	0	0	2	31	9	2	75,00	4,55	30,50	0	0	0	0	0	0
10	9	34	0	2	32	0	0	5	27	0	0	100,00	15,63	38,69	0	0	0	0	0	3

11	Итого 5-9	190	4	7	187	0	3	20	145	17	2	89,84	12,30	36,35	11	22	128	161	2	13
12	10	5	2	0	7	0	0	0	7	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
13	11	15	0	0	15	0	0	4	11	0	0	100,00	26,67	42,00	0	0	0	0	1	1
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	20	2	0	22	0	0	4	18	0	0	100,00	18,18	39,45	0	0	0	0	1	2
	ИТОГО по ОО	387	10	12	385	34	7	62	247	23	12	90,91	19,66	38,55	11	26	152	189	8	35

2018-2019 учебный год Июнь 2019 г.

Успеваемость по классам

№	Класс	Движение		Выбыл о	На конец перио да	Категория					н/а	Показатели			Пропуски			Всег о	Доп-но	
		На начало перио да	Прибы ло			атте стов ано	5	4	3	2		Успева е- мость, %	Качест во, %	СОУ, %	Ува жи- тель ные	Не уваж и- тель ные	По боле зни		С одно й "4"	С одно й "3"
1	1А	21	1	3	19	11	0	0	0	0	8	57,89	0,00	8,00	0	0	0	0	0	0
2	1Б	24	0	0	24	23	0	0	0	0	1	95,83	0,00	8,00	0	0	0	0	0	0
3	2А	19	0	0	19	0	2	6	11	0	0	100,00	42,11	50,42	0	0	0	0	2	5
4	2Б	22	0	1	21	0	1	8	8	4	0	80,95	42,86	45,14	0	0	0	0	1	3
5	2С	5	0	0	6	0	0	0	6	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	2
6	3А	18	1	0	19	0	0	2	15	2	0	89,47	10,53	35,26	0	0	0	0	0	2
7	3Б	20	0	0	19	0	1	9	9	0	0	100,00	52,63	51,68	0	0	0	0	2	2
8	4А	18	1	0	18	0	0	6	12	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0
9	4Б	18	1	1	19	0	0	5	13	0	1	94,74	26,32	40,53	0	4	24	28	0	4
10	4С	12	0	0	12	0	0	2	10	0	0	100,00	16,67	39,00	0	0	0	0	0	2
11	5А	18	0	0	18	0	0	2	14	2	0	88,89	11,11	35,33	0	0	0	0	1	3
12	5Б	17	0	0	17	0	2	2	13	0	0	100,00	23,53	45,29	0	0	0	0	0	1
13	5С	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	1	0	1	0	0

14	6	26	0	3	23	0	0	5	18	0	0	100,00	21,74	40,52	8	17	124	149	1	1
15	6С	8	3	1	10	0	0	1	9	0	0	100,00	10,00	37,00	0	0	0	0	0	1
16	7А	17	0	0	17	0	0	0	13	4	0	76,47	0,00	29,76	3	4	4	11	0	3
17	7Б	16	1	0	17	0	1	2	12	2	0	88,24	17,65	39,29	0	0	0	0	0	1
18	7С	4	0	0	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	0	0	0	0
19	8А	20	0	1	19	0	0	2	13	3	1	78,95	10,53	32,95	0	0	0	0	0	0
20	8Б	21	0	0	21	0	0	0	14	6	1	66,67	0,00	27,62	0	0	0	0	0	0
21	8С	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
22	9А	14	0	1	13	0	0	3	10	0	0	100,00	23,08	40,92	0	0	0	0	0	1
23	9Б	15	0	1	14	0	0	2	12	0	0	100,00	14,29	38,29	0	0	0	0	0	2
24	9С	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
25	10	5	2	0	7	0	0	0	7	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
26	11	15	0	0	15	0	0	4	11	0	0	100,00	26,67	42,00	0	0	0	0	1	1
	ИТОГО	387	10	12	385	34	7	62	247	23	12	90,91	19,66	38,55	11	26	152	189	8	35

2019-2020 учебный год 2-я четверть (1-е полугодие)
2019г. Декабрь

Успеваемость по параллелям

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски			Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	атестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"
1	1	46	0	0	45	45	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	31	64	769	864	0	0
2	2	37	1	0	39	0	2	7	28	0	94,87	23,08	41,03	58	36	493	587	2	5
3	3	45	0	1	45	0	3	14	28	0	100,00	37,78	47,73	23	24	167	214	0	3
4	4	40	3	3	39	0	0	16	19	3	89,74	41,03	44,05	0	25	120	145	1	0
5	Итого 1-4	168	4	4	168	45	5	37	75	3	96,43	34,15	44,44	112	149	1549	1810	3	8

6	5	45	0	0	45	0	0	8	36	0	1	97,78	17,78	38,76	21	211	265	497	0	7
7	6	41	1	2	40	0	0	10	27	2	0	92,50	25,00	39,75	8	237	121	366	1	4
8	7	33	0	0	33	0	0	5	28	0	0	100,00	15,15	38,55	9	201	15	225	0	3
9	8	38	1	2	37	0	0	6	25	5	0	83,78	16,22	35,51	18	153	138	309	1	0
10	9	43	2	1	44	0	0	5	32	4	2	84,09	11,36	33,82	14	240	80	334	0	2
11	Итого 5-9	200	4	5	199	0	0	34	148	11	3	91,46	17,09	37,23	70	1042	619	1731	2	16
12	10	16	2	0	18	0	0	2	16	0	0	100,00	11,11	37,33	60	505	220	785	0	3
13	11	4	0	0	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	67	14	81	0	0
14	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
15	Итого 10-12	20	2	0	22	0	0	3	19	0	0	100,00	13,64	38,09	60	572	234	866	0	3
	ИТОГО по ОО	388	10	9	389	45	5	74	242	14	3	94,09	22,97	39,86	242	1763	2402	4407	5	27

Успеваемость по классам

2019-2020 учебный год 2-я четверть (1-е полугодие)
2019г. Декабрь

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1А	23	0	0	22	22	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	4	49	274	327	0	0
2	1Б	23	0	0	23	23	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	27	15	495	537	0	0
3	2А	13	1	0	14	0	0	1	12	0	0	92,86	7,14	33,71	0	8	262	270	0	1
4	2Б	23	0	0	23	0	2	6	15	0	0	100,00	34,78	47,57	58	28	231	317	2	4
5	2С	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	50,00	0,00	17,00	0	0	0	0	0	0
6	3А	19	0	0	20	0	2	8	10	0	0	100,00	50,00	52,60	23	21	159	203	0	0
7	3Б	18	0	1	17	0	1	4	12	0	0	100,00	29,41	44,94	0	3	8	11	0	2
8	3С	8	0	0	8	0	0	2	6	0	0	100,00	25,00	41,50	0	0	0	0	0	1

9	4А	21	1	3	18	0	0	3	12	2	0	83,33	16,67	35,11	0	15	22	37	1	0
10	4Б	19	1	0	20	0	0	13	6	1	0	95,00	65,00	52,60	0	10	98	108	0	0
11	4С	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
12	5А	17	0	0	17	0	0	3	13	0	1	94,12	17,65	37,76	3	90	78	171	0	2
13	5Б	19	0	0	19	0	0	4	15	0	0	100,00	21,05	40,32	18	79	139	236	0	3
14	5С	9	0	0	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	0	42	48	90	0	2
15	6А	19	0	0	19	0	0	6	11	2	0	89,47	31,58	41,58	8	105	54	167	1	2
16	6Б	17	1	1	17	0	0	4	12	0	0	94,12	23,53	39,06	0	132	10	142	0	1
17	6С	5	0	1	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	57	57	0	1
18	7	24	0	0	24	0	0	4	20	0	0	100,00	16,67	39,00	2	113	14	129	0	2
19	7С	9	0	0	9	0	0	1	8	0	0	100,00	11,11	37,33	7	88	1	96	0	1
20	8А	17	0	1	16	0	0	2	9	5	0	68,75	12,50	32,13	4	123	89	216	0	0
21	8Б	17	0	1	16	0	0	3	13	0	0	100,00	18,75	39,63	6	17	14	37	1	0
22	8С	4	1	0	5	0	0	1	3	0	0	80,00	20,00	33,20	8	13	35	56	0	0
23	9А	18	1	0	19	0	0	4	13	2	0	89,47	21,05	38,42	3	88	19	110	0	1
24	9Б	21	1	1	21	0	0	1	15	2	2	76,19	4,76	29,62	7	125	49	181	0	0
25	9С	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	4	27	12	43	0	1
26	10	16	2	0	18	0	0	2	16	0	0	100,00	11,11	37,33	60	505	220	785	0	3
27	11	4	0	0	4	0	0	1	3	0	0	100,00	25,00	41,50	0	67	14	81	0	0
	ИТОГО	388	10	9	389	45	5	74	242	14	3	94,09	22,97	39,86	242	1763	2402	4407	5	27

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2018-2019 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для школы.

Рекомендации: учителям школы в 2019/2020 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять лично-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки способных, одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Средний балл по предметам 1-4 классов

Класс	Классный руководитель	Английский	Письмо и развитие речи	Чтение и развитие речи	Литература	Искусство	ИЗО	Литературное чтение	Ритмика	Математика	Музыка	Немецкий	Окружающий мир	Технология	Трудовое обучение	Физическая культура	Русский	Количество учащихся	Средний балл
1А	Полежаева В.О.																		
1Б	Кашина И.Н.																		
2А	Павлова Л.Ю.	3,80					4,74	4,32		3,89	4,68	3,44	4,47	4,79		5,00	3,79	19	4,29
2Б	Лосюкова М.Н.	4,00					4,57	4,10		3,67	4,67	2,88	4,05	4,33		5,00	3,38	21	4,06
2С	Сидоренко Т.М.				3,00	3,60	3,00	3,60		3,33	3,60		3,00	3,33		4,00	3,33	6	3,38
3А	Штоль Н.С.	3,31					4,58	3,47		3,32	4,68	3,00	3,74	4,68		4,84	3,26	19	3,89
3Б	Бауэр Т.В.	3,78					4,58	4,11		3,84	4,68	3,90	4,00	3,63		5,00	3,63	19	4,23
4А	Штоль Г.В.	3,69					4,06	3,50		3,50	4,94	3,20	3,44	3,28		4,78	3,28	18	3,91
4Б	Гальшева Е.В.	3,73					4,53	3,89		3,63	4,79	3,75	3,74	3,37		4,89	3,37	10	4,10
4С	Сидоренко Т.М.		3,56	3,56			3,67	3,00	4,56	3,25	4,22		3,17	3,00	3,67	4,44	3,00	12	3,59
Итого:		3,72	3,56	3,56	3,00	3,60	4,21	3,75	4,56	3,55	4,53	3,36	4,70	4,29	3,67	4,74	3,38	176	3,93

Самый высокий балл по предметам в начальной школе во 2А, 2Б, 3Б, 4Б классах.

Средний балл по предметам 5-9 классов

Класс	Классный руководитель	Алгебра	Английский	Биология	География	Геометрия	ИЗО	Информатика	Искусство	История	Математика	Музыка	Немецкий	ОБЖ	Обществознание	Русский	Технология	Физика	Физическая культура	Химия	Количество учащихся	Средний балл
5А	Шпак Т.В.		3,33	3,67	4,06		4,44	3,89		3,89	3,17	4,83	3,50			3,39	4,61		4,50		18	3,95
5Б	Егоикова Е.В.		3,50	3,53	4,06		4,35	3,65		3,65	3,53	5,00	5,00			3,41	4,53		4,35		17	3,90
6	Терешкова Н.А.		3,59	3,65	3,87		4,48	3,78		3,83	3,30	4,87	3,33		3,96	3,52	4,65		4,52		23	3,97
7А	Силкова Н.В.	3,18	3,31	3,41	3,06	3,76	4,59	3,35				4,65	3,00		3,65	3,29	4,35	3,47	4,41		17	3,67
7Б	Чистякова М.В.	3,35	3,56	3,41	3,71	3,35	4,41	3,59				4,53	3,25		3,82	3,41	4,47	3,41	4,65		17	3,78
8А	Членова Н.А.	3,39	3,45	3,42	3,56	3,84	3,22	3,50				4,63	3,63	4,53	3,56	3,42	4,37	3,42	4,47	3,37	19	3,75
8Б	Членова Н.А.	3,00	3,00	3,29	3,14	3,33	3,00	3,19				4,76	3,00	3,95	3,14	3,19	4,19	3,10	4,14	3,19	21	3,41
9А	Ивашкина Н.В.		3,71	3,46	4,00			3,38	4,23	3,38	3,31		3,17		3,31	3,38		3,38	4,54	3,38	13	3,66
9Б	Егорова Н.П.		3,88	3,57	4,21			3,71	4,57	3,71	3,36		3,33		3,57	3,64		3,79	4,29	3,57	14	3,81
Итого		3,23	3,48	3,53	3,71	3,16	4,19	3,62	4,40	3,49	3,21	4,68	3,28	4,24	3,44	3,30	4,40	3,43	4,45	3,38	159	3,71

Из таблицы видно, что самый высокий средний балл по классу: 3,97 в 6 классе, 3,95 в 5А; 3,90 в 5Б; самый низкий средний балл в 8Б.

Средний балл по предметам в 10-11 классах

Класс	Классный руководитель	Астрономия	Английский	Биология	Немецкий	Информатика	МХК	История	Литература	Математика БУ	Математика ПУ	ОБЖ	Обществознание	Русский	Основы регион.развития	Физика	Физическая культура	Химия	Количество учащихся	Средний балл
10	Энгель Л.С.		3,40	3,71	3,50	3,43	4,00	3,71	3,14	3,29		5,00	3,57	3,14	4,14	3,14	3,86	3,14	7	3,61
11	Андреева Н.Е.	4,40	3,50	4,00	4,67	4,07	4,93	3,67	3,60	3,17	3,89	5,00	3,73	3,47	4,27	3,93	4,73	3,93	15	4,05

Итого:	4,40	4,40	3,86	4,08	3,75	4,47	3,69	3,37	3,23	3,89	5,00	3,65	3,30	4,20	3,54	4,30	3,54	22	3,83
--------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	----	------

По итогам 2019 года в целом:

- ✓ успеваемость по школе составила –94,09 % (повысилась на 2,9 % по сравнению с прошлым годом);
- ✓ качество знаний по школе на конец 2019 года – 22,97 % (снизилось на 1,53 % по сравнению с прошлым годом);
- ✓ СОУ по школе составило - 39,86 % (ниже на 0,41 % по сравнению с прошлым учебным годом);
- ✓ отличников и хорошистов по классам-79 (в прошлом году было 81 человек): 1-4 классы – 42 (на 3 человека уменьшилось); 5-9 классы – 34 (+3 человека); 10-11 классы – 5 (-2);
- ✓ с одной «3» - 35 человек;
- ✓ успеваемость учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам, составила 100%;
- ✓ успеваемость учащихся, находящихся на домашнем индивидуальном обучении, также составила 100%.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- работа только со слабоуспевающими;

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Проанализировав успеваемость и качество по педагогам, следует сделать вывод, что хотя и есть незначительная положительная динамика повышения качества, задача повышения качества преподавания остается самой актуальной и приоритетной на предстоящий учебный год.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.
3. Разнообразить типы и виды уроков.

Внешняя оценка подготовки выпускников основного общего образования и среднего общего образования за 2019 год

Анализ результатов экзаменов за 2019 год

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «ГИА». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителями оформлены стенды «Готовимся к экзаменам», «Впереди ЕГЭ». Педагогом-психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11-х классов и родителей по подготовке к ГИА, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена представлены в таблице в сравнении.

На конец 2018-2019 учебного года обучалось 27 учащихся, все были допущены до ГИА.

В 2019 году учащиеся в обязательном порядке сдавали по четыре предмета. (два обязательных- математика и русский язык и два по выбору). Итоги экзаменов показали, что в основном учащиеся подтвердили свои знания. Но есть учащиеся, которые не подтвердили свои оценки. Одна из основных причин — это психологический аспект. Поэтому одна из задач на следующий год — это усилить работу педагога-психолога и классных руководителей по подготовке учащихся к ГИА через классные часы, индивидуальные беседы, тренинги и т.д.

Не сдали 3 учащихся экзамен по выбору, это-географию, будут сдавать в сентябрьский период.

Результаты ОГЭ 9 классов за 2019 год по образовательным программам основного общего образования:

	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»	Средний балл	% качества
ПРЕДМЕТ									
Русский язык	27	27	27	--	18	8	1	3	33
Математика	27	27	27	--	13	12	2	3	44
Обществознание	27	14	12	2	5	7	--	3	50
Химия									
Биология	27	12	12	--	8	7	--	3	33
Физика	27	3	3	--	2	1	--	3	33
География	27	22	19	3	8	8	--	3	36
Информатика и ИКТ	27	6	6	--	3	3	--	3,5	50
Литература									
Итого средний балл по школе:								3,07	39,9 %

Наиболее популярны учебным предметом по выбору выпускников 9-х классов являются биология, обществознание и география. Наиболее мотивированными оказались обучающиеся, выбравшие ОГЭ по информатике и физике, биологии. Качественная успеваемость по итогам экзамена на оптимальном уровне.

Критические результаты ОГЭ оказались по географии. Это говорит об отсутствии положительной учебной мотивации у выпускников, выбравших данный предмет и недостаточной самостоятельной системы подготовки обучающихся.

Выбор экзамена в форме ОГЭ за три года:

ПРЕДМЕТ	% сдававших экзамен в форме, ОГЭ от общего кол-ва			Средняя оценка			Процент качества			Процент двоек		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	86,4	100	100	3	3	3	46,9	17,6	33	6,25	5,8	
Математика	86,4	100	100	3	2,9	3,8	28	20,6	51,9	46,8	38,2	
Ин. яз.												
Химия	15,7	17,6		4	4		60	83				
Биология	12,5	52,9	44,4	3	3	3	25	44	33		5,5	

Физика	6,25		11	4		3	50		33			
Обществознание	37,5	50	51,9	3	3	3	16,7	23,5	50	25	11,7	14,2
География	46,9	44,1	81,5	3	3	3	40	46,7	36	21,4	6,7	13,7
История												
Информатика и ИКТ	18,7	32	22	2	2,6	3,5	0	0	50	50	36,3	
Литература	9,4	5,8		3	2,5		0	0			50	

Анализ ОГЭ-2019 (оценочный)

ПРЕДМЕТ	Кол-во учащихся	Количество сдававших		Средняя оценка	Средний балл	Количество				Сдали экз. на на положит. оценку		Качество сдачи	
		Кол-во	%			«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	27	27	100			1	8	18	--	27	100	9	33
Математика	27	27	100			2	12	13	--	27	100	14	51,9
Химия													
Биология	27	12	44,4										
Физика	27	3	11			--	1	2	--	3	100	1	33
Обществознание	27	14	51,9			--	7	5	2	12	85,8	7	50
География	27	22	81,5			--	8	8	3	19	86	8	36
Информатика и ИКТ	27	6	22			--	3	3	--	6	100	3	50

Сравнительные данные результатов по математике за последних 3 учебных года:

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успеваемость	53,2 %	61,8 %	100
Качество	28,1 %	17,6 %	51,9

Анализ результатов экзамена по математике показал, что в сравнении с прошлым годом, успеваемость 100% и качество сдачи увеличилось на 31,3 %, учителя Рудько К.Я., Энгель Л.С.

Обучающиеся на протяжении двух лет показали 100% успеваемость по обязательным предметам: русский язык, математика. Средняя оценка по обязательным предметам остается прежней «3», качество по русскому языку по сравнению с прошлым годом увеличилась на 15,4 %; по математике +31,3 %.

Результаты ОГЭ по математике за 2019 год

Кол-во сдававших	% выполнения	% качества	Сдали на «2»	% сдавших на «2»	Блок геометрии		Блок алгебры		% выполнения заданий по геометрии					
					Сдал и на «2»	% сдавших на «2»	Сдали на «2»	% сдавших на «2»	№15	№16	№17	№18	№19	№20
27	100	44	-		-	-	-	-	85	59	55,6	66,7	81,5	81,5

Сравнение годовых оценок с экзаменом за 2019 год

Предмет	Класс/уч-ся	Годовая оценка		Экзаменационная оценка		Динамика		Средний балл	Учитель
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества		
Математика	9а/14	100	30,8	100	38,5	100	+7,7	3,5	Рудько К.Я.
	9б/13	100	35,7	100	64,3	100	+28,6	3,8	Энгель Л.С.
Итого:		100	33,3	100	51,9	100	+18,6	3,7	Рудько К.Я. Энгель Л.С.

Результаты ОГЭ по русскому языку

	Количество уч-ся	Успеваемость/ %		Качество/ %		Подтвердили годовую оценку/ чел./%	Сдали выше годовой оценки	Сдали ниже годовой оценки
		Год	Экзамен	Год	Экзамен			
9аб	27	100	100	51,8	33,3	19/70,3	2/7,4	6/22,2

Сравнительные данные результатов по русскому языку за последних 3 учебных года:

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Успеваемость	86,4 %	100 %	100 %
Качество	46,9 %	17,6 %	33 %

Из таблицы видно, что два года подряд 100% сдача, а качество желает быть выше, в этом году качество повысилось на 15,4 % по русскому языку, молодой учитель Егорова Н.П.

Анализируя итоги обязательных экзаменов, сравнивая результаты мониторинга за два года и годовые оценки учащихся с оценками за экзамен можно сделать вывод, что они подтвердили свои оценки. Аттестат об основном общем образовании из 27 обучающихся получили 24 человека, т.к. 3 человека будут пересдавать географии в сентябрьский период.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2019 году

На конец 2018/2019 учебного года в 11 классе обучалось 15 учащихся. Все выпускники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ-2019

	Количество выпускников	Количество сдававших		Средний балл	Количество, набравших по стобальной шкале					
		Кол-во	%		До порога	От порога до 45	От 45 до 60	От 60 до 80	От 80 до 90	От 90 до 100
Математика БУ	15	11	73	4	Успеваемость 100 %; качество 81 %.					
Математика ПУ	15	4	100	33	-	4	-	-	-	-
Русский язык	15	15	100	60	-	2	6	6	1	-
Биология	15	3	100	56	-	-	2	1	-	-
Физика	15	3	100	36	-	2	1	-	-	-
Обществознание	15	3	100	55	-	-	3	-	-	-

Средний балл по школе за четыре года по ЕГЭ:

2016	53,1
2017	52,4
2018	57,1
2019	49,8

Средний балл по ЕГЭ в этом учебном году снизился на 7,3 %, но все обучающиеся прошли минимальный порог по всем предметам, выборность предметов очень мала: физику, биологию, обществознание выбрали 3 учащихся.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ за 2019 год

Предмет	Всего сдавали	Средний балл
Математика БУ	11	4
Математика ПУ	4	33
Русский язык	15	60
Физика	3	45
Биология	3	56
Обществознание	3	55

<u>2018-2019 учебный год</u>	<u>Кол. выпускников</u>	<u>Допущено</u>	<u>Выпущены с аттестатом</u>	<u>Выпущены со справкой</u>
11 класс	15	15	15	-

Выбор экзамена в форме ЕГЭ за четыре года.

Предмет	% сдававших экзамен в форме ЕГЭ от общего кол-ва				Процент сдавших ЕГЭ				Средний балл				Количество не сдавших ЕГЭ (окончательный результат)			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Математика БУ	100	100	100	73,3	100	100	100	100	4,0	4,0	4,0	4				
Математика ПУ	80	42,8	100	26,6	100	100	100	100	44	50,3	56	33				
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	70	67,1	70,4	60				
Биология	30	28,6	27,7	20	100	100	80	100	52	50	53,8	56			1	
Физика	20	7,1	33,3	20	100	100	100	100	47	48	52,5	45				
История	20		11		100		100		44		84					
Обществознание	60	28,6	27,7	20	100	25	80	100	62	52	59,6	55		1	1	
География																
Химия		7,1	5,5			100	100			47	67					
Литература			11								54					

Вывод и рекомендации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Проведен промежуточный контроль в выпускных классах, в том числе в виде пробных тестирований по предметам ОГЭ и ЕГЭ.
3. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и формате ОГЭ и ЕГЭ.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2018 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- оказание методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2019; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Поступили в ССУЗы	ПТУ	Другое	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Работа	Армия
2016	47	20	15	3	9	10	6	4		
2017	32	19	9	2	2	14	4	9	1	
	4 (СКК)		3-ПТУ		1					
2018	34	4	26	1	3	18	8	9	1	
2019	27	14	9	3	1	15	3	10	2	

Вывод: анализируя востребованность выпускников следует отметить, что по-прежнему достаточно высокий процент выпускников основной школы, выбирающих школу как место и возможность получения среднего общего образования. Обучающиеся ориентируются в своём профессиональном выборе, опираясь на современный рынок труда и экономические условия Красноярского края. Достаточное количество

выпускников старшей школы продолжают обучение в ВУЗах Красноярского края и других регионах. Выпускники основной школы ориентируются на учреждения среднего профессионального образования города Канска, Зеленогорска, Уяра и Красноярска, занимающих значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Система оценки результатов освоения ООП в Школе включает в себя систему оценки функционирования рабочих процессов (через осуществление ВШК), систему оценки качества образования (внутренний контроль - входной контроль, текущий контроль, мониторинг предметных результатов, промежуточная аттестация; внешний контроль – всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация), систему оценки реализации программ ООП (заложена в программах ООП).

Подходы к школьной системе оценки качества образования соотносятся с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия достигаемых образовательных результатов, характеристик, обеспечивающих их процессов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования - это система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Основная цель ШСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОО, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи ШСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся школы;
- оценка деятельности школы;
- разработка учебно-методических материалов по оценке различных аспектов качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников школы.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 81%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 69%.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Педагогический коллектив школы на конец 2019 года включает в себя директора, зам. директора по УВР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда и педагога-библиотекаря. Всего в школе педагогических работников – 37.

Отличник народного Просвещения – 10.

Почетных работников общего образования РФ – 1.

Заслуженный учитель Красноярского края – 2.

Число педагогов с высшей, первой квалификационными категориями - 12 - (32,5 %) – высшая;

19 - (51,3 %) – первая;

6 – (16,2 %) - без категории (молодые специалисты).

Число педагогов с высшим педагогическим, средним педагогическим образованием - с высшим пед. образованием – 30 (81 %);

со средним пед. образованием – 7 (19 %).

В соответствии с новыми требованиями к аттестации специалистов образования в группу безкатегорийных работников вошли молодые педагоги и учителя, проработавшие менее 2-х лет.

Средний возраст педагогических работников школы 49 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Анализ повышения квалификации педагогов.

Список педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2019 году

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая подготовка учителей. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Курсовая подготовка педагогов осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы.

Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на ступени начального общего и основного общего образования, подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик. Увеличивается количество учителей обучаться дистанционно.

№	ФИО	Тема	Кол-во часов
1	Грубенко Л.В.	«Физическая культура в организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	(72 час)
2	Павлова Л.Ю.	«ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий» (72 час)	(72 час)
3	Рудько К.Я.	«Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ(ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов»	(88 час)
4	Кашина И.Н.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	(72 час), дистанционное обучение
5	Энгель Л.С.	«Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ(ОГЭ без «двоек» и дополнительных часов»	(88 час)
6	Шпак Т.В.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	(72 час), дистанционное обучение
7	Аксенова Л.В.	«Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях»	(72 час)
8	Чистякова М.В.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	(72 час), дистанционное обучение
9	Бауэр Т.В.	«Освоение методов и технологий выявления и сопровождения интеллектуально одарённых детей, в том числе, обучающихся с ОВЗ и инвалидов»	(88 час)
	Бауэр Т.В.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	(72 час), дистанционное обучение

10	Галышева Е.В.	«Освоение методов и технологий выявления и сопровождения интеллектуально одарённых детей, в том числе, обучающихся с ОВЗ и инвалидов»	(88 час)
11	Егорова Н.П.	«Проектирование учебного процесса по литературе в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС»	(108 час)
12	Ивашкина Н.В.	«Специфика преподавания немецкого языка с учетом требований ФГОС»	(72 час)
13	Егорикова Е.В.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	(72 час), дистанционное обучение
14	Терешкова Н.А.	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе в условиях ФГОС»	(72 час), дистанционное обучение
15	Штоль Г.В.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	(72 час), дистанционное обучение
16	Членова Н.А.	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	(72 час), дистанционное обучение

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства.

Курсы по подготовке экспертов:

1. Кашина И.Н. «Подготовка руководителей пунктов проведения основного государственного экзамена».
2. Аксенова Л.В. «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии».
3. Бауэр Т.В. «Обучение уполномоченных представителей ГЭК для проведения ГИА-9».
4. Членова Н.А. «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии».
5. Терешкова Н.А. «Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку».

С каждым годом увеличивается количество педагогов, принимавших участие в вебинарах.

Участие учителей начальных классов в вебинарах:

1. «Организация учебного процесса в начальной школе с использованием возможностей онлайн платформы “Учи.ру”» для учителей начальных классов - 7 чел.

2. Развитие умений чтения в соответствии с требованиями ФГОС-5 чел.

3. Обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ за счет проектирования индивидуальных образовательных маршрутов-4 чел.

Участие учителей гуманитарного цикла в вебинарах:

25.01.2019 Итоговое собеседование по русскому языку: рекомендации по организации и проведению итогового собеседования.

11.03.2019 Краевое совещание-семинар Главная трансформация в перечне учебной литературы. Порядок формирования заказа учебной литературы на 2019/2020 учебный год.

14.03.2019 Учебники русского языка и литературы в новом ФПУ: изменения, анализ, альтернатива.

14.03.2019 развитие грамматических навыков при изучении английского языка.

25.03.2019 ЕГЭ по литературе 2019 года: методические рекомендации.

10.04.2019 Методические рекомендации по введению предметов «Русский родной язык» и «Родная Литература».

29.04.2019 Развитие лексических навыков при изучении английского языка.

06.05.2019 Введение второго иностранного языка: проблемы и решения.

Участие учителей естественно-математического цикла в вебинарах:

14.01.2019 Вебинар. «Актуализация знаний как один из этапов современного урока математики.».

16.01.2019 Вебинар. «Трудные вопросы ЕГЭ по биологии и ошибки учащихся».

7-8 февраля 2019 Семинар по теме «Тренинг по финансовой математике в старшей школе»

В 2018-2019 учебном году по плану аттестации прошли 4 педагога; 1 учитель начальных классов ВКК; 3 педагога первая КК основной и старшей школы. В 2019-2020 учебном году по плану предстоит пройти аттестацию 9 педагогам.

Вывод: кадровый состав школы стабилен. Учителя обладают достаточным профессиональным и квалификационным уровнем. Прохождение курсовой подготовки учителей проходит в соответствии с планом по курсовой подготовке педагогов. В методической работе учителей имеются проблемы по распространению учителями педагогического опыта, умение правильно проанализировать свою деятельность.

Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями района, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, заместителей директоров школ района; участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами. Школа пользуется авторитетом у жителей села, учащихся, родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспечение образовательного процесса библиотечно-информационными ресурсами и средствами обучения, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.

Изменения, происходящие в школьном образовании, меняют деятельность и организацию школьной библиотеки, которая становится не просто хранителями печатных и других материалов, но информационной системой, создающей определённые информационно-библиотечные ресурсы. При этом задачей школьной библиотеки является предоставление участникам образовательного процесса новых информационных услуг посредством внедрения новых информационных технологий и инновационных форм работы.

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами, программами, планом работы библиотеки.

Помещение библиотеки составляет 80 кв.м.. В нем созданы комфортные условия для обучающихся и педагогических работников, оно разделено на зоны: абонемент, читальный зал, хранилище учебников, мультимедийная зона, предназначенная для индивидуальной работы с информацией.

На данный момент технические возможности библиотеки обеспечивает АРМ библиотекаря (1 компьютер, принтер, МФУ) и 2 компьютера для индивидуальной работы учителей), есть доступ в Интернет. Все полученные данные можно сохранить на съёмных носителях или распечатать прямо в читальном зале библиотеки. Такое удовлетворение возникающих информационных потребностей дает возможность предоставить учащимся и учителям качественные образовательные услуги.

Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест, имеется телевизор. Работа в читальном зале дает возможность доступа к художественной литературе, периодике, справочникам и энциклопедиям, к документам на электронных носителях.

В библиотеке в данном учебном году обслуживается 430 учеников и 37 педагогов, обращаются родители учеников и выпускники школы.

№ п\п		Количество	
Учащихся в школе		390	
Учителей		37	
	Контингент читателей	обучающихся	350
Учителей		37	
Всего		387	

% охвата чтением учащихся и учителей	80%
--------------------------------------	-----

Библиотечный фонд включает 30 605 экземпляров единиц учета. Это литература универсального содержания, справочные издания и энциклопедии, учебная и художественная литература.

Из них: учебники – 8930 экземпляров;

учебные пособия – 180 экземпляров;

Лит-ра	Кол-во	ск-ко выдавалось в год
художественная литература	16500	650
справочная литература	1500	70
языкознание,	50	35
литературоведение	170	80
естественно-научная	160	40
другое		

В библиотеке имеется медиатека: 397 экземпляров CD дисков по различным предметам.

Средние показатели посещаемости библиотеки:

библиотеки – 20 чел. в день, читального зала – 25 чел. в день, медиатеки – 15 чел. в неделю.

Основные показатели работы школьной библиотеки

Учебный год Показатель	2017-2018уч. год	2018-2019уч.год
Книг в библиотеке (основной фонд), экз.	9194	7624
Всего посетило за год	653	553
Книговыдача (выдано книг за год), экз.	942	713
Книгообеспеченность (среднее число)	40,1	47
Посещаемость	6,1	6,2
Читаемость	6,9	6,8

Фонд периодики на 2-ое полугодие 2019 года представлен 12 наименованиями на общую сумму 15.000 р.

	Название издания	
Нормативные издания:	Вестник образования России	12
	Управление современной школой;	6
	Практика административной работы в школе;	6
	Директор школы	6
Учебно – методические издания:	Классный руководитель	6
	Школьная библиотека	6
Научно – популярные и детские издания:	Читайка	6
	Непоседа	6
	Умняшины книжки	6
	Шишкин лес	6
	3\9 царство	6
	Добрая дорога детства	12

Книжный фонд библиотеки является сильно устаревшим, фонд пополняется очень редко.

За последние 10 лет были получены только целевые поступления в школьные библиотеки: 100 томов Школьной классической литературы, 20 томов Большой Российской Энциклопедии, 20 книг для подростков из серии «Заветная мечта».

Единственными периодическими поступлениями 2-3 раза в год являются книги Красноярского издательства: это книги по истории и культуре Красноярского края, о людях края, книги красноярских писателей, о достижениях науки, о природе края, о почетных жителях края, об известных сибирских художниках.

Эти книги оказывают большую помощь в подготовке уроков, классных часов и внеклассных мероприятий. В 2017 году библиотека получила в подарок 250 книг для начальной школы от Фонда Прохорова за участие в краевом конкурсе библиотек.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы). Поэтому работа библиотеки в школе направлена на:

- библиотечно-библиографическое и информационное обслуживания обучающихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации, самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретение знаний, досуг и т.д.), информационной культуры и культуры чтения;
- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности и подготовке к жизни в условиях информационного общества.

Для реализации обозначенных направлений в течение учебного года в библиотеке проводились литературные часы, различные тематические беседы, книжные выставки.

В течение учебного года библиотека активно оказывает информационную помощь учителям в организации учебного процесса, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предоставляя необходимый материал для работы с учащимися.

Библиотека осуществляет работу по повышению мотивации обучающихся к чтению, привитию интереса к чтению художественной литературы и детской периодической печати. Для этого оформляются книжные выставки, проводятся беседы о чтении.

Учебное книгообеспечение:

Обеспечение учащихся МБОУ «Новосолянская средняя общеобразовательная школа №1» учебниками федерального и национально-регионального компонентов Базисного учебного плана осуществляется за счет использования фондов:

- школьной библиотеки;
- обменного фонда в районе;
- приобретенных на средства субвенций на реализацию общеобразовательных программ.

Обеспечение учащихся учебниками осуществляется на основании локальных актов школы по учебному книгообеспечению. Учебники выдаются на основании «Положения о порядке обеспечения учащихся учебной литературой», где оговариваются правила пользования учебной книгой.

Общий книжный фонд библиотеки на 01.09.2019 года составляет 30 605 экземпляров.

Из них 8 930 экз. – учебники, которыми обеспечены все 100% учащихся.

Учебники закупаются ежегодно с учетом требований ФГОС и в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018г. №345 и письма Минобрнауки России от 16.06.2018 г. № 08-1211 « Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

Пополнение базы учебников в 2017-2019 годах :

Год	Количество учебников	Сумма
2018	1442 комплекта	624 039,41

2019	1196 комплектов	592 453,9
------	-----------------	-----------

Учебные пособия: сборники задач по физике для 7-9 кл., орфографические словари по русскому языку, хрестоматии по литературе для 10-11 классов.

Для успешной организации учебного процесса проводится большая работа по созданию и формированию фонда учебников. Ежегодно по плану проводится инвентаризация учебных фондов, проводится списание устаревшей литературы, утверждается новый перечень программ и учебников, оформляется заказ на покупку учебников для следующего года.

В целом ежегодно фонд учебников библиотеки обновляется более чем на 30%, приобретаются учебники нового поколения, согласно списку УМК. Благодаря целенаправленной работе по формированию фонда учебников, учащиеся в последние 4 года обеспечиваются учебниками на 100%.

Учебники по основным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, иностранный язык и др.) закупаются школой в издательствах ежегодно.

Учебники по ИЗО, музыке, технологии, физической культуре для 1-8 классов ФГОС закуплены школой в 2014-2019 годах, обеспеченность составляет 100%.

Выводы:

1. Все обучающиеся школы записаны в библиотеку, но посещают ее нерегулярно.
2. В основном обучающиеся берут книги по школьной программе. Незначительно увеличилось количество книг, взятых для свободного чтения.
3. Более широкий круг чтения отмечен у учеников 1-4 классов, 9-ых, 10 и 11 классов.
4. Книжный фонд библиотеки очень старый, поступления художественной литературы прекратились в 1992 году. Необходимо частично списать устаревший фонд художественной литературы и разработать перспективный план пополнения библиотечного фонда художественной литературой.
5. Разработать план по обновлению фонда учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Продолжить работу по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
7. Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;

1.9. Оценка материально-технической базы

Образовательная организация располагается в трехэтажном здании и начальная школа в двухэтажном здании, школьная территория имеет ограждение. В Школе созданы материально-технические условия для реализации образовательных программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования. Для эффективной организации процесса образования кабинеты оснащены ростовой мебелью, учебно-наглядным оборудованием, техническими средствами обучения в соответствии с санитарными правилами, нормами безопасности, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В учебных классах обеспечены нормируемые уровни искусственной освещенности в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному и искусственному освещению.

В школе есть медицинский кабинет, пищеблок с обеденным залом на 100 посадочных мест. Для реализации образовательного процесса в Школе оборудовано 35 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 2 мастерские (столярная и слесарная), медицинский кабинет, логопункт, кабинет трудового обучения (для девочек), компьютерный класс, кабинет педагога-психолога, учительская. Полностью укомплектованы оборудованием все кабинеты по предметам. Интерактивное оборудование установлено в кабинетах химии, биологии, физики, информатики и начальных классах. Это позволяет осуществлять учебный процесс на основе современных образовательных технологий с массовым использованием ИКТ.

Полностью укомплектованы оборудованием все кабинеты по предметам. В школе имеется компьютерный класс. Интерактивное оборудование установлено в кабинетах химии (1), биологии (1), физики (1), информатики (1), математики (2) и начальных классах (6).

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Школьная библиотека является центром информационной поддержки и внедрения ИКТ, создана единая ресурсная база школы.

Полностью укомплектованы оборудованием все кабинеты по предметам. В школе имеется компьютерный класс. Интерактивное оборудование установлено в кабинетах химии(1), биологии(1), физики(1), информатики(1), математики(2) и начальных классах(6).

Это позволяет осуществлять учебный процесс на основе современных образовательных технологий с массовым использованием ИКТ.

Всего компьютеров в школе --- 43.

Из них используются в учебном процессе - 34:

16 - основная школа +10 -кабинет информатики
+8- начальная школа (все кабинеты) Ноутбуков -----15 Интерактивных досок---12

Количество компьютеров			Количество				
Из них ноутбуков	Используется в ОП	Используется администрацией	Принтеров	Сканеров	МФУ	Проекторов	Интерактивных досок
15	35	7	11	2	16	22	12

Количество компьютеров, имеющих выход в интернет-----26.

Школа оборудована школьной локальной сетью. В управлении и учебном процессе используется электронный документооборот.

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в школе осуществляется с персональных компьютеров (стационарных компьютеров, ноутбуков), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика.

Это дает возможность учителям и учащимся участвовать в сетевых конкурсах, олимпиадах, получать в образовательных социальных сетях информационную поддержку и консультативная помощь, обеспечивать доступ пользователей к электронным ресурсам интернет-библиотек.

Библиотекой подготовлена документация о регламенте работы в Интернет, материалы о методике поиска информации, адреса сайтов, содержащих информацию по различным темам, оказывается практическая и консультативная помощь по поиску информации.

Применяются такие способы информирования специалистов, как создание и постоянное пополнение папок электронных документов по актуальным темам «Новости образования», «ФГОС», «Наша новая школа», «Воспитательная работа и ФГОС» и другие. Практикуется также индивидуальное информирование путём размещения актуальной информации непосредственно в папки пользователей. Таким образом информируются заместители директора, школьный психолог и учителя- предметники.

Школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется. Здесь размещена информация об образовательных, методических, научных, нормативных и других электронных ресурсах, доступных к пользованию. Учебные и методические материалы, размещаемые на официальном сайте школы, находятся в открытом доступе.

Педагогические работники имеют право доступа к учебным и методическим материалам (учебники, учебные пособия, методические разработки, документы учебно-методических комплексов по дисциплинам, фонды, электронные ресурсы библиотеки по предметам, программное обеспечение для интерактивных досок, интерактивные пособия по предметам), в том числе, и к учебным и методическим материалам, разработчикам и авторами которых являются сотрудники школы.

Следовательно, электронные ресурсы являются основными для обеспечения информацией учащихся и учителей при организации учебного процесса в школе. Все учащиеся школы имеют возможность получить в библиотеке любую информацию, подготовить сообщение, доклад, творческую работу.

Электронные ресурсы библиотеки:

- 1) программное обеспечение для интерактивных досок
- 2) интерактивные пособия по предметам
- 3) CD-диски по предметам, видеокассеты по предметам
- 4) удаленные электронные ресурсы

Школьная библиотека обладает достаточным справочным книжным фондом, который при поддержке ресурсов сети может дать ответ на запрос любой сложности, полученный от пользователя. При этом поиск информации в сети всё чаще выходит на первое место.

Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Обеспечены ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников.

Созданы условия для индивидуального и коллективного создания и редактирования учебных материалов, образовательных ресурсов, творческих работ. (АРМ в кабинетах, в библиотеке), для осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (школьный сайт, электронный дневник). Педагогические работники имеют право доступа к школьной электронной почте.

Созданы условия для размещения, систематизации и хранения (накапливания) материалов учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса) (АРМ в кабинетах, АРМ администрации, в библиотеке), для проведения мониторинга и фиксирования хода учебного процесса и результатов освоения образовательных программ общего образования (АРМ в кабинетах, АРМ администрации).

Созданы условия для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями (наличие сети интернет, электронная почта). Ресурсное обеспечение школы позволяет полностью реализовать все образовательные программы начального, основного общего образования, в том числе и дополнительного образования.

2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2019 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	389 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	168 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	199 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	79/22,97 человек/%

	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б.У.: 4,0 балла П.У.: 33 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295/98 % человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13/3,4% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/77 % человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/83% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/25 % человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/25 % человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	10/27 % человек/%
1.29.2	Первая	17 /46 % человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/8,3 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/50 % человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13,8 % человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/33,3 % человек/%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	223/50,0 % человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3898,2 кв. м /3,6 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования 2019 года:

1. Школа функционирует стабильно.
2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Необходимо повысить качество подготовки выпускников школы по предметам по выбору (9, 11 класс), улучшить результаты ВПР, краевых контрольных работ в 4 классах.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
5. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические дни, мастер-классы, вебинары и т.д.
7. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, размещаемого на школьном сайте.

Директор школы

Н.П.Славцик